



2024 metai

SKAISTGIRIO GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Parengė įsivertinimo grupės
vadovė Sigita Pocienė

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS. APIE APKLAUSĄ

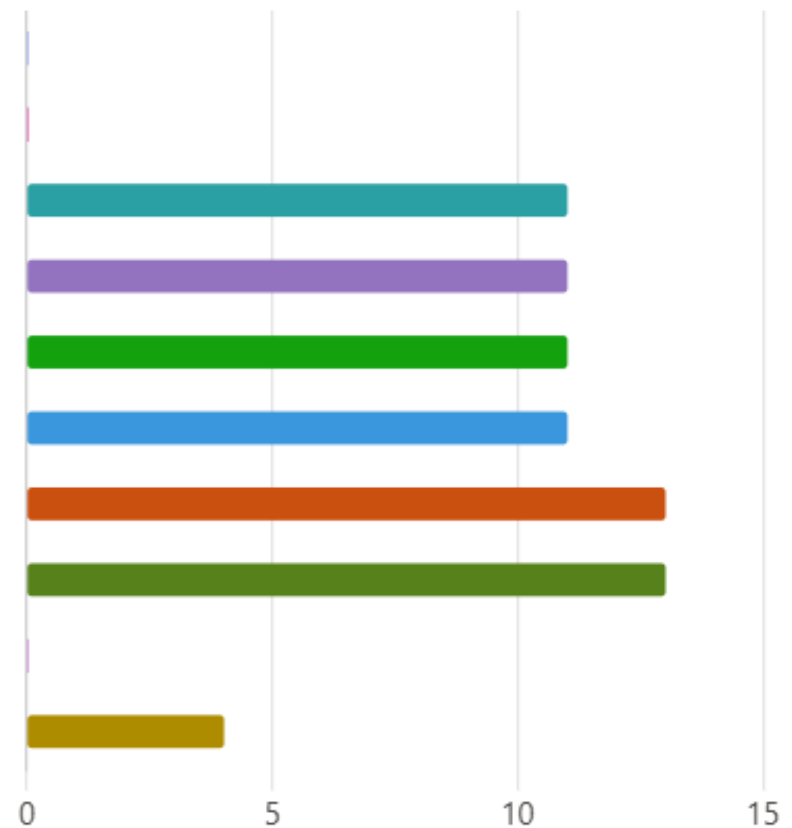
Klausimynų pavyzdžiai ir jų taikymo rekomendacijos paskelbti švietimo portale Emokykla.lt, skyrelyje „Pagalba mokytojui“ (<https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884>).

Keturių lygių (1-4) vertinimo sistema. Rezultatuose pateikiame teigiamas vertes procentine išraiška.

1 sritis. REZULTATAI	Su teiginiu ...				
	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
1. Aš pasitikiu savimi.	1	2	3	4	0
2. Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	1	2	3	4	0
3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	1	2	3	4	0

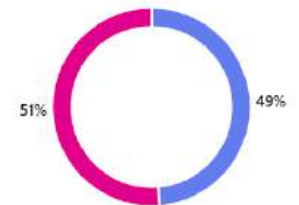
Apklausos dalyviai – mokiniai (74 iš 105; 70,5 proc.); tėvai, globėjai (49 iš 105; 46,7 proc.); mokytojai (24 iš 30; 80 proc.)

3 kl.	0
4 kl.	0
5 kl.	11
6 kl.	11
7 kl.	11
8 kl.	11
9 kl. (I gimnazijos)	13
10 kl. (II gimnazijos)	13
11 kl. (III gimnazijos)	0
12 kl. (IV gimnazijos)	4



MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI 74 dalyviai

Berniukas	36
Mergaitė	38



MOKINIŲ VERTINIMAS

1 sritis. REZULTATAI	69,9 proc.
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	64,0 proc.
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS	63,3 proc.
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	60,0 proc.

1 sritis. REZULTATAI	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Aš pasitikiu savimi.	81,1	111	Savivoka, savivertė
2. Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	77,0	111	Savivoka, savivertė
3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	86,5	111	Socialumas
4. Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą.	66,2	111	Gyvenimo planavimas
5. Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	87,8	121	Optimalumas
6. Mokydamasis aš darau pažangą.	85,2	121	Visybiškumas
7. Aš pastebiu savo tobulėjimą.	66,2	121	Pažangos pastovumas
8. Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	86,5	121	Pažangos pastovumas
9. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	75,7	121	Pasiekimų asmeniškumas
10. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	36,5	122	Rezultatyvumas
11. Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	48,7	122	Rezultatyvumas
12. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai.	75,7	122	Stebėsenos sistemingumas
13. Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.	58,1	122	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas
14. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	36,5	122	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas
15. Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	81,0	122	Atsiskaitomybė

2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.	77,0	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	82,4	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
3. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	70,2	211	Kontekstualumas
4. Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.	75,7	212	Planų naudingumas
5. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.	55,6	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu.	67,6	213	Poreikių pažinimas
7. Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.	68,9	213	Pagalba mokiniui
8. Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.	63,5	213	Gabumų ir talentų ugdymas
9. Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.	51,3	221	Tikėjimas mokinio galiomis
10. Man patinka mokytis.	33,8	221	Mokymosi džiaugsmas
11. Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	74,3	221	Mokymosi džiaugsmas
12. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	50,0	221	Mokymosi įprasminimas

13. Mokytojai mus moko spręsti realias problemas.	40,6	221	Mokymosi įprasminimas
14. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	51,3	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
15. Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	54,1	222	Ugdymo(si) integralumas
16. Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	77,0	222	Įvairovė
17. Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.	74,3	222	Klasės valdymas
18. Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų.	71,6	231	Savivaldumas, mokantis
19. Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliju (sustruktūroju) savaip.	63,5	231	Mokymosi konstruktyvumas
20. Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	63,5	231	Mokymosi socialumas
21. Man patinka padėti kitiems.	75,7	231	Mokymosi socialumas
22. Aš padedu mokytis kitiems.	62,2	231	Mokymosi socialumas
23. Aš mokykloje jaučiuosi gerai.	59,5	232	Santykiai ir mokinių savijauta
24. Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	36,5	232	Narystė ir bendrakūra
25. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	33,8	232	Narystė ir bendrakūra
26. Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.	58,1	232	Narystė ir bendrakūra
27. Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.	66,2	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
28. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.	81,1	232	Darbinga tvarka
29. Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.	75,7	241	Vertinimo kriterijų aiškumas

30. Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis.	82,4	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
31. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	83,8	241	Vertinimo įvairovė
32. Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.	66,2	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
33. Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.	67,5	242	Dialogas vertinant
34. Mokytojai mane moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.	64,9	242	Įsivertinimas kaip savivoka
35. Mokydamasis nebijau klusti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.	60,8	242	Įsivertinimas kaip savivoka

3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	74,3	311	Įvairovė
2. Pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios.	58,1	311	Šiuolaikiškumas
3. Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos.	69,0	311	Šiuolaikiškumas
4. Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.	36,5	312	Estetiškumas
5. Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	47,3	312	Ergonomiškumas
6. Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.	62,1	313	Mokinių įtraukimas
7. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.	78,4	313	Mokinių darbų demonstravimas
8. Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių.	77,0	313	Mokinių darbų demonstravimas
9. Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus.	72,9	313	Mokinių darbų demonstravimas
10. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	55,4	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
11. Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	67,6	321	Edukacinės išvykos
12. Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.	67,5	322	Tikslingumas
13. Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis.	56,8	322	Įvairiapusiškumas

4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).	44,6	411	Vizijos bendrumas
2. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	51,4	411	Vizijos bendrumas
3. Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	62,2	411	Planų gyvumas
4. Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų.	64,9	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	48,6	411	Sprendimų pagrįstumas
6. Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	59,5	411	Tobulinimo kultūra
7. Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.	66,2	412	Pasidalyta lyderystė
8. Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais.	62,2	412	Įsipareigojimas susitarimams
9. Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė.	62,1	413	Skaidrumas ir atvirumas
10. Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų.	66,2	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
11. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	66,2	421	Kolegialus mokymasis
12. Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais.	62,2	422	Pažinimas ir sąveika
13. Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	55,4	422	Į(si)traukimas

14. Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.	58,1	423	Atvirumas
15. Veiklos su kitų mokyklų mokiniais man yra įdomios ir naudingos.	50,0	423	Prasmingumas
16. Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.	59,4	431	Pozityvus profesionalumas
17. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	70,3	432	Reiklumas sau
18. Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.	70,2	432	Atkaklumas ir nuoseklumas

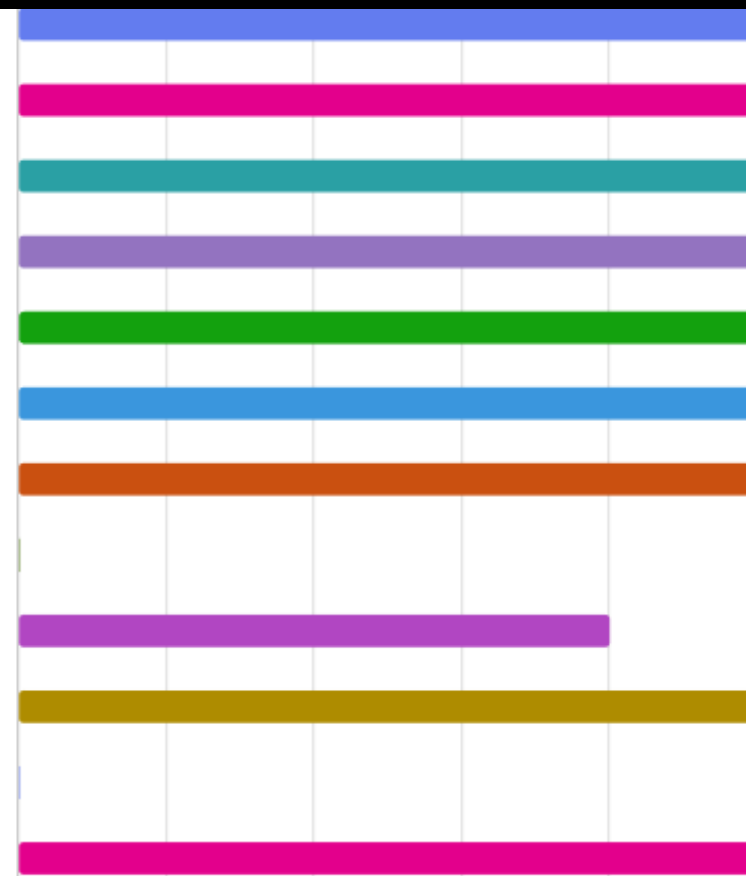
MOKINIŲ VERTINIMAS. ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Man patinka mokytis	33,8	221	Mokymosi džiaugsmas
Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo	33,8	232	Narystė ir bendrakūra
Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo	36,5	232	Narystė ir bendrakūra
Man patinka mokytis mokykloje, nes joje jauku ir gražu	36,5	312	Estetiškumas
Mano mokyklos pasiekimai žinomi mieste (rajone ar šalyje)	36,5	122	Rezultatyvumas
Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau	36,5	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

MOKINIŲ VERTINIMAS. AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas	87,8	121	Optimalumas
Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra	86,5	111	Socialumas
Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu	86,5	121	Pažangos pastovumas
Mokydamasis aš darau pažangą	85,2	121	Visybiškumas
Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina, ką aš turiu išmokti	82,4	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas

1 kl.	5
2 kl.	5
3 kl.	5
4 kl.	5
5 kl.	5
6 kl.	5
7 kl.	5
8 kl.	0
9 kl. (I gimnazijos)	4
10 kl. (II gimnazijos)	5
11 kl. (III gimnazijos)	0
12 kl. (IV gimnazijos)	5



TĖVŲ, GLOBĖJŲ APKLAUSOS REZULTATAI 49 dalyviai



TĖVŲ, GLOBĖJŲ VERTINIMAS

1 sritis. REZULTATAI	88,5 proc.
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	85,0 proc.
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS	85,9 proc.
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	82,7 proc.

1 sritis , REZULTATAI	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	93,9	111	Savivoka, savivertė
2. Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį.	100	111	Socialumas
3. Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planą ir siekių.	83,7	111	Gyvenimo planavimas
4. Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	91,9	121	Optimalumas
5. Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse.	81,6	121	Visybiškumas
6. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	98	121	Pažangos pastovumas
7. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	95,9	121	Pasiekimų asmeniškumas
8. Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus.	95,9	121	Pasiekimų asmeniškumas
9. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	42,9	122	Rezultatyvumas
10. Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	89,8	122	Stebėsenos sistemiškumas
11. Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	91,9	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
12. Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	96,0	122	Atsiskaitomybė

2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose.	89,8	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	83,7	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
3. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	85,7	211	Kontekstualumas
4. Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas.	87,7	212	Planų naudingumas
5. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs mano vaikui.	83,7	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali.	89,8	213	Poreikių pažinimas
7. Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų.	95,9	213	Pagalba mokiniui
8. Mokytojai pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti.	87,8	213	Gabumų ir talentų ugdymas
9. Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi.	83,6	221	Tikėjimas mokinio galiomis
10. Mano vaikui patinka mokytis.	85,7	221	Mokymosi džiaugsmas
11. Mokytojai mano vaikui skiria praktiškas užduotis.	85,8	221	Mokymosi įprasminimas
12. Mokytojai moko spręsti realias problemas.	87,8	221	Mokymosi įprasminimas
13. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	57,1	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
14. Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną.	91,9	222	Įvairovė
15. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	91,9	222	Klasės valdymas
16. Mano vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų.	95,9	231	Savivaldumas mokantis

17. Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	87,8	231	Savivaldumas mokantis
18. Mano vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūroja savaip.	87,7	231	Mokymosi konstruktyvumas
19. Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	83,7	231	Mokymosi socialumas
20. Mano vaikas padeda mokytis kitiems.	81,6	231	Mokymosi socialumas
21. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai.	85,7	232	Santykiai ir mokinių savijauta
22. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.	49,0	232	Narystė ir bendrakūra
23. Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.	65,3	232	Veiklos, įvykiai ir nuotykių
24. Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių.	89,8	232	Darbinga tvarka
25. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	95,9	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
26. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	95,9	241	Vertinimo įvairovė
27. Mokytojų pastebėjimai apie mano vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų.	87,8	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
28. Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius.	83,7	242	Dialogas vertinant
29. Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	87,8	242	Įsivertinimas kaip savivoka

3 sritis UGDYMO(SI) APLINKOS	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis.	95,9	311	Įvairovė
2. Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.	91,9	311	Siuolaikiškumas
3. Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki.	87,8	312	Estetiškumas
4. Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	73,5	312	Ergonomiškumas
5. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.	73,4	313	Mokinių įtraukimas
6. Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	89,8	313	Mokinių darbų demonstravimas
7. Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	83,7	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
8. Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	85,8	321	Edukacinės išvykos
9. Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis.	91,9	322	Tikslingumas
10. Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	85,7	322	Įvairiapusiškumas

4 sritis, LYDERYSTĖ IR VADYBA	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą).	89,8	411	Vizijos bendrumas
2. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	75,6	411	Veiklos kryptingumas
3. Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	79,6	411	Planų gyvumas
4. Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų.	75,5	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	77,6	411	Sprendimų pagrįstumas
6. Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	77,6	411	Tobulinimo kultūra
7. Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę.	87,8	412	Pasidalyta lyderystė
8. Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais.	93,9	412	Įsipareigojimas susitarimams
9. Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.	79,6	413	Skaidrumas ir atvirumas
10. Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę.	77,6	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
11. Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.	81,6	421	Kolegialus mokymasis
12. Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	93,9	422	Pažinimas ir sąveika
13. Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	85,7	422	Į(si)traukimas
14. Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.).	85,7	423	Atvirumas
15. Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos.	85,8	423	Prasmingumas

16. Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos.	85,7	431	Pozityvus profesionalumas
17. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	83,7	432	Reiklumas sau
18. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	75,5	421	Kolegialus mokymasis
19. Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.	79,6	432	Atkaklumas ir nuoseklumas

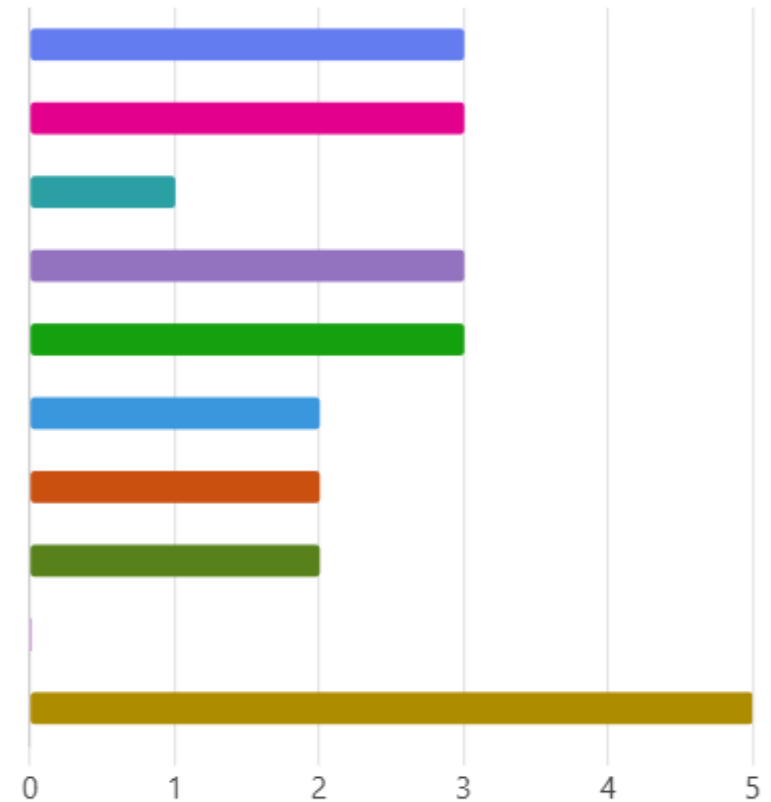
TĖVŲ, GLOBĖJŲ VERTINIMAS. ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone, šalyje)	42,9	122	Rezultatyvumas
Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti	49,0	232	Narystė ir bendrakūra
Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	57,1	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų	65,3	232	Veiklos, įvykiai ir nuotykiai

TĖVŲ, GLOBĖJŲ VERTINIMAS. AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

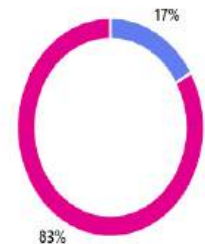
Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus	96,0	122	Atsiskaitomybė
Mano vaikas žino kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų	95,9	231	Savivaldumas mokantis
Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai	95,9	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu	95,9	241	Vertinimo įvairovė
Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais	93,9	412	Įsipareigojimas susitarimams

Kalbų	3
Dorinio ugdymo	3
Socialinio ugdymo	1
Gamtamokslinio ugdymo	3
Meninio ugdymo	3
Matematikos ir informacinių technologijų	2
Technologinio ugdymo, kūno kultūros, žmogaus saugos	2
Kitų mokomųjų dalykų	2
Neformaliojo vaikų švietimo	0
Pradinių klasių	5



MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI 24 dalyviai

Vyras	4
Motėris	20



MOKYTOJŲ VERTINIMAS

1 sritis. REZULTATAI	85,9 proc.
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	91,6 proc.
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS	88,4 proc.
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	94,8 proc.

1 <u>sritis</u> , REZULTATAI	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	83,3	111	Savivoka, savivertė
2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	66,7	111	Savivoka, savivertė
3. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.	95,8	111	Socialumas
4. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	62,5	111	Socialumas
5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	100	111	Socialumas
6. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	66,7	111	Gyvenimo planavimas
7. Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	75,0	121	Optimalumas
8. Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	66,7	121	<u>Visybiškumas</u>
9. Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	95,9	121	Pažangos pastovumas
10. Kiekvienas mokinytis turi išskirtinių pasiekimų.	91,6	121	Pasiekimų asmeniškumas
11. Kiekvienas mokinytis yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	75,0	121	Pasiekimų asmeniškumas
12. Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	95,8	122	Rezultatyvumas
13. Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	100	122	Stebėsenos <u>sistemiškumas</u>
14. Mokykloje stebimas ir apmaštomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	95,8	122	Stebėsenos <u>sistemiškumas</u>

15. Ugdyto proceso grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku.	91,7	122	Stebėsenos sistemiškumas
16. Ugdyto proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	95,8	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
17. Ugdyto proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.	91,6	122	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas
18. Mokykla sistemingai, remianti įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	95,8	122	Atsiskaitomybė

2 sritis, UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje.	100	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
2. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	100	211	Kontekstualumas
3. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.	100	212	Planų naudingumas
4. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	100	212	Planų naudingumas
5. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.	83,4	212	Tvarkaraščių patogumas mokiniams
6. Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.	91,7	213	Poreikių pažinimas
7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	100	213	Poreikių pažinimas
8. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.	95,8	213	Pagalba mokiniui
9. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	91,7	213	Gabumų ir talentų ugdymas
10. Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	100	221	Tikėjimas mokinio galiomis
11. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	100	221	Mokymosi džiaugsmas
12. Mokiniais svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	83,3	221	Mokymosi įprasminimas
13. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	79,2	221	Mokymosi įprasminimas

14. Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.	95,9	221	Mokymosi įprasminimas
15. Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.	95,8	221	Mokymosi įprasminimas
16. Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	100	222	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
17. Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.	100	222	Įvairovė
18. Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	95,8	222	Įvairovė
19. Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	87,5	222	Klasės valdymas
20. Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	70,8	231	Savivaldumas mokantis
21. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	62,5	231	Savivaldumas mokantis
22. Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	79,2	231	Mokymosi konstruktyvumas
23. Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	54,1	231	Mokymosi konstruktyvumas
24. Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	91,6	231	Mokymosi socialumas
25. Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	95,8	232	Santykiai ir mokinių savijauta
26. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	91,7	232	Narystė ir bendrakūra
27. Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.	100	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
28. Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	87,5	232	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai
29. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	83,3	232	Darbinga tvarka
30. Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	95,9	241	Vertinimo kriterijų aiškumas
31. Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	100	241	Vertinimo kriterijų aiškumas

32. Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.	95,8	241	Vertinimo įvairovė
33. Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
34. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
35. Skatinu mokinius tobulėti.	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
36. Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	100	242	Dialogas vertinant
37. Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	83,3	242	Įsivertinimas kaip savivoka

3 sritis, UGDYMO(SI) APLINKOS	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	91,6	311	Įvairovė
2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	95,8	311	Įvairovė
3. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	83,3	311	Siuolaikiškumas
4. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	83,3	311	Siuolaikiškumas
5. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir įdomi.	95,8	312	Estetiškumas
6. Mokyklos aplinka yra patogė, funkcionali ir palanki mokymui(si).	100	312	Ergonomiškumas
7. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	75	313	Mokinių įtraukimas
8. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	95,8	313	Mokinių darbų demonstravimas
9. Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	95,8	313	Mokinių darbų demonstravimas
10. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	91,6	321	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
11. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	79,1	321	Edukacinės išvykos
12. Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	91,7	322	Tikslingumas
13. Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	70,8	322	Įvairiapusiškumas

4 sritis LYDERYSTĖ IR VADYBA	3-4 lygis	Rodiklis	Raktinis žodis
1. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	100	411	Vizijos bendrumas
2. Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.	95,9	411	Veiklos kryptingumas
3. Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	100	411	Vizijos bendrumas
4. Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	95,8	411	Optimalus išteklių paskirstymas
5. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	100	411	Sprendimų pagrįstumas
6. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	95,8	411	Tobulinimo kultūra
7. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	95,8	412	Pasidalyta lyderystė
8. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.	95,8	412	Lyderystė mokymuisi
9. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	100	412	Įsipareigojimas susitarimams
10. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	83,3	413	Skaidrumas ir atvirumas
11. Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	95,8	413	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
12. Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	95,8	421	Bendradarbiavimo kultūra
13. Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	100	421	Kolegialus mokymasis
14. Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	100	422	Pažinimas ir sąveika
15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	70,8	422	Į(si)traukimas

16. Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	91,7	423	Atvirumas
17. Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	87,5	423	Prasmingumas
18. Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	91,7	432	Pozityvus profesionalumas
19. Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	95,8	432	Reiklumas sau
20. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	100	432	Reiklumas sau
21. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	100	432	Atkaklumas ir nuoseklumas

MOKYTOJŲ VERTINIMAS. ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias	54,1	231	Mokymosi konstruktyvumas
Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam	62,5	111	Socialumas
Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas	62,5	231	Savivaldumas mokantis
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių	66,7	111	Savivoka, savivertė
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi	66,7	111	Gyvenimo planavimas
Mano mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse	66,7	121	Visybiškumas

MOKYTOJŲ VERTINIMAS. AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Aš gerbiu kiekvieną mokinį	100	111	Socialumas
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai	100	122	Stebėsenos sistemingumas
Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nustatčius, ko turi išmokti pamokoje	100	211	Pagrįstumas ir sąryšingumas
Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų	100	241	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų	100	412	Įsipareigojimas susitarimams
Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus	95,8	122	Atsiskaitomybė

Tobulintinos sritys (1)

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
<i>Viešoji komunikacija ir medijos už įstaigos ribų</i>			
Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	37 %	43 %	96 %
Rodiklis - 1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Rezultatai“			
<i>Vidinė komunikacija dėl idėjų siūlymo, kūrimo, planavimo, įtraukimo, ateities</i>			
Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	34 %	49 %	92 %
Rodiklis - 2.3.2. "Ugdymas mokyklos gyvenimu". „Narystė ir bendrakūra“.			
Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	49 %	78 %	96 %
Rodiklis - 4.1.1. "Perspektyva ir bendruomenės susitarimai". „Sprendimų pagrįstumas“			

Tobulintinos sritys (2)

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
<i>Mokymosi pažangos planavimas, aptarimas</i>			
Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	37 %	92 %	96 %
Rodiklis - 1.2.2. "Mokyklos pasiekimai ir pažanga". „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“			
Mano mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	85,2	81,6	67 %
Rodiklis – 1.2.1. "Mokinio pasiekimai ir pažanga". „Visybiškumas“			
<i>Ugdymo organizavimo procesas, užduočių pasiūla</i>			
Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	51 %	57 %	100 %
Rodiklis – 2.2.2. "Ugdymo(si) organizavimas". „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“			
Man patinka mokytis.	34 %	86 %	-
Rodiklis - 2.2.1. "Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas". „Mokymosi džiaugsmas“			

Tobulintinos sritys (3)

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
<i>Mokymosi/ poilsio aplinkų įvairinimas/ kūrimas</i>			
Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku. Rodiklis – 3.1.2. “Pastatas ir jo aplinka”. „Estetiškumas“.	37 %	88 %	96 %
Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. Rodiklis – 3.1.2. “Pastatas ir jo aplinka”. „Ergonomiškumas“.	47 %	74 %	100 %
<i>Popamokinės veiklos, jų patrauklumas</i>			
Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių. Rodiklis - 2.3.2. “Ugdymas mokyklos gyvenimu”. „Veiklos, įvykiai ir nuotykiai“.	66 %	65 %	88 %
<i>Bendravimas, bendradarbiavimas</i>			
Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. Rodiklis - 1.1.1 “Asmenybės tapsmas”. „Socialumas“	86 %	100 %	63 %

REITINGAVIMO BŪDU IŠSKIRTOS TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS 2025 m.

Eil. Nr.	Rodiklis, raktiniai žodžiai. Rodiklio aprašymas	Reitingavimo rezultatas
1.	1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas <u>Socialumas</u> Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisitiinti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Mokiniai pagarbiai ir geranoriškai bendrauja su visais bendruomenės nariais. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.	106
2.	2.2.2. RODIKLIS – Mokymosi organizavimas <u>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</u> Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai.), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(ą). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, tai yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.	104
3.	2.2.1. RODIKLIS – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas <u>Tikėjimas mokinio galiomis</u> Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	103
4.	2.2.1. RODIKLIS – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas <u>Mokymosi džiaugsmas</u> Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(ų) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	91
5.	4.2.1. RODIKLIS – Veikimas kartu <u>Bendradarbiavimo kultūra</u> Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. <u>Kolegialus mokymasis</u> Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Samoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti bei aktualizuoti.	86